

ПРИНЯТО
Педагогическим Советом
ГБОУ «Верхнечелнинская школа-
интернат для детей с ОВЗ»
Протокол № 2 от 30.10.2023 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ «Верхнечелнинская школа-
интернат для детей с ОВЗ»
Р.Р.Муниров
от 16.11.2023 № 148



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Верхнечелнинская школа- интернат для детей с ограниченными
возможностями здоровья», осуществляющего образовательную деятельность по
адаптированным основным общеобразовательным программам- участника
федерального проекта «Современная школа» национального проекта
«Образование»
на 2024-2025 г.**

Паспорт программы

Наименование	Содержание
Полное наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Верхнечелнинская школа-интернат для детей ограниченными возможностями здоровья»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598); 3. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023); 4. Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1025); 5. Федеральная образовательная программа среднего общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371); 6. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026); 7. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599); 8. Паспорт федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».
Сведения о разработчиках	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рабочая группа Учреждения по разработке и реализации Программы 2. Участники образовательных отношений 3. Социальные партнеры Учреждения.

<p>Цель</p>	<p>Создание комплексной системы развития обучающихся в школе для детей с ограниченными возможностями здоровья с помощью новых педагогических технологий в условиях перехода на ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) путем обновления материально-технической базы в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».</p> <ul style="list-style-type: none"> - помещений и учебных кабинетов для реализации основных общеобразовательных программ, адаптированных для работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью и требующих специализированного учебного и коррекционно-развивающего оборудования;
<p>Комплексные задачи программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать содержание и технологии образования для повышения качества образования на всех уровнях обучения для детей с разными возможностями и потребностями; - Формировать образовательную среду, направленную на поддержку мотивированных на обучение и способных учащихся, удовлетворение потребностей учащихся, родителей, социума; - Систематизировать работу по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ, развитию благоприятных психологических условий образовательной среды; - Укрепить материально-техническую, ресурсную базу школы-интерната и совершенствовать модель управления с целью эффективного развития образовательного учреждения; - Формирование у учащихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений; - Самореализация педагогов, повышение профессиональной компетентности учителей; - Формирование культуры здорового образа жизни; создание условий, благоприятных для укрепления физического, нравственно-психического здоровья обучающихся; - Развитие сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного и профессионального образования и реализация совместных проектов.
<p>Основные направления развития образовательной организации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учебно-воспитательная деятельность. 2. Внеурочная деятельность. 3. Коррекционно-развивающее направление. 4. Психолого-педагогическое сопровождение.
<p>Период реализации</p>	<p>Программа реализуется в период с 2024 по 2025 гг.</p> <p><i>Первый этап (2024год)</i> – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей программы развития; - разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2024-2025 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей программы;

	<ul style="list-style-type: none"> - включение в региональный проект «Современная школа» национального проекта «Образование». <i>Второй этап (2024 - 2025 годы)</i> – реализующий: <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий плана действий программы; - реализация образовательных и воспитательных проектов; - нормативно-правовое сопровождение реализации программы развития; - осуществление системы мониторинга реализации программы, текущий анализ промежуточных результатов. <i>Третий этап (2025 год)</i> – аналитико-обобщающий: <ul style="list-style-type: none"> - итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
<p>Порядок финансирования программы развития</p>	<p>Субсидия из федерального бюджета на реализацию федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»; региональный бюджет.</p>
<p>Целевые индикаторы и показатели успешности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся (человек) – 62. - Численность педагогических работников, повысивших квалификацию в части реализации адаптированных основных общеобразовательных и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа педагогических работников (человек) – 26. - Численность обучающихся с ОВЗ, продолживших после окончания школы обучение по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения (человек) – 7. <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализовать к 2025 году комплекс мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) 100% педагогических работников и специалистов; 2. К 2025 году на 100% обеспечить кадровую потребность педагогических работников и специалистов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; 3. Реализовать в 2025 году комплекс мер по созданию

	<p>условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>4. Реализовать в 2025 году комплекс мер по внедрению современных программ трудового и профессионально-трудового обучения предметной области «Технология» по востребованным на рынке труда профессиям;</p> <p>5. Охват обучающихся профориентационной работой;</p> <p>6. Обеспеченность педагогическими работниками и специалистами в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>7. Увеличение и поддержание контингента обучающихся и педагогов школы;</p> <p>8. Удовлетворенность участников образовательного сообщества (учащиеся, педагоги, родители) качеством предоставляемых образовательных услуг;</p> <p>9. Положительная динамика качества и успеваемости учащихся школы;</p> <p>10. Положительная динамика результатов прохождения итоговой аттестации выпускниками школы;</p> <p>11. Положительная динамика результативности участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях и др. мероприятиях различной направленности для обучающихся;</p> <p>12. Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях различной направленности;</p> <p>13. Повышение мониторинга состояния здоровья и развития участников образовательного процесса;</p> <p>14. 100% охват педагогов, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационных педагогических технологий в урочной и внеурочной деятельности;</p> <p>15. Систематическое обучение педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ;</p> <p>16. Повышение уровня воспитанности обучающихся;</p> <p>17. Положительная динамика педагогических работников школы-интерната, имеющих высшую и первую квалификационные категории;</p> <p>18. Число педагогических работников школы, имеющих высшее дефектологическое образование;</p> <p>19. Количество учащихся с высоким результатом трудовой деятельности и спортивных показателей;</p> <p>20. Количество трудоустроенных выпускников.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы развития</p>	<p>1. Повышение качества учебных результатов и результатов социализации обучающихся, повышения уровня их социально-бытовой компетентности, самостоятельности в вопросах жизнеобеспечения и жизнеустройства, умелости и профессиональной заинтересованности в доступных видах деятельности;</p> <p>2. Формирование целостной социально-педагогической системы, способной создать комплексное образовательное</p>

	<p>пространство для развития и саморазвития учащихся;</p> <p>3. Совершенствование психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ;</p> <p>4. Повышение профессионализма педагогов, повышение педагогическими работниками квалификационных категорий;</p> <p>5. Создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование их здорового образа жизни;</p> <p>6. Создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы;</p> <p>7. Повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием.</p>
Контроль реализации	<p>Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет директор школы и Педагогический совет школы с привлечением родительской общественности. Текущий контроль и координацию работы по программе осуществляет директор, по направлениям – ответственные исполнители. Для контроля исполнения программы разработан перечень показателей работы школы-интерната и индикаторы развития, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых является желательным до 2025 года. Педагогический совет школы имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации школы-интерната или ответственных исполнителей. Результаты контроля представляются ежегодно в министерство образования и науки Республики Татарстан и общественности через публикации на сайте школы-интерната, публичного доклада директора и в материалах самообследования.</p>

3. Информационная справка об учреждении.

Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом, утвержденным приказом МО и РТ за № под-895/21 от 28.06.2021 г.:

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Верхнечелнинская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Краткое наименование: ГБОУ «Верхнечелнинская школа-интернат».

Адрес: г. 423545, Республика Татарстан, Нижнекамский район, с.Красная Кадка, пер.Кооперативный, д. 11

Телефон: +7(8555)-44-80-56, +7(8555)-44-52-55

E-Mail: internatschool1@mail.ru

Учредитель: Учредителем Учреждения и собственником ее имущества является Республика Татарстан. Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет Министерство образования и науки Республики Татарстан.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности Серия 16 Л 01 № 0004070, дата выдачи 31 марта 2016 г., регистрационный номер № 8094, срок действия – бессрочно. Лицензия выдана на осуществление образовательной деятельности по следующим уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование.

Верхнечелнинская специальная общеобразовательная школа-интернат для умственно отсталых детей /вспомогательная школа/, открыта в 1984 году Постановлением Совета министров ТАССР от 10.11.1984г. № 613.

Постановлением администрации Нижнекамского района от 05.01.2001 г. №09 создана школа-интернат VIII вида, как муниципальное (коммунальное) коррекционное учреждение «Верхнечелнинская школа-интернат 8 вида»

В соответствии с Уставом, утвержденным приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 28 июля 2006г. № 1507/6, переименована в Государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии «Верхнечелнинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида».

В соответствии с Уставом, утвержденным приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 13 марта 2009г. № 666/09, переименована в Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Верхнечелнинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида».

В соответствии с постановлением КМ РТ 14.03.2015г. №153 «О переименовании отдельных государственных общеобразовательных организаций, подведомственных Министерству образования и науки Республики Татарстан» Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Верхнечелнинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида» переименовано в Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Верхнечелнинская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Верхнечелнинская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья». **является государственным учреждением.**

Тип образовательной организации – бюджетное учреждение.

Вид образовательной организации – общеобразовательная организация, создана для выполнения работ и оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации, полномочий органов государственной власти Республики Татарстан по предоставлению общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: осуществляет образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Зачисление вновь поступающих детей осуществляется по результатам заключения ГБУ «Республиканский центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия» и письма Министерства образования и науки Республики Татарстан.

Структура управления

Управление ГБОУ «Верхнечелнинская школа-интернат» осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Наряду с администрацией школы-интерната в решении принципиальных вопросов развития участвуют коллегиальные органы управления школой-интернатом: общее собрание работников, педагогический совет. Педагогический совет школы-интерната определяет перспективные направления деятельности, вопросы организационного характера решаются общим собранием трудового коллектива.

Работа на уровне тактического управления осуществляется заместителями директора и советом родителей. В школе осуществляют свою деятельность методический совет, четыре методических объединений, ПМПк.

Профсоюзный комитет защищает права сотрудников, принимает участие в осуществлении мероприятий по обеспечению условий охраны труда, предупреждению детского, производственного травматизма и профессиональных заболеваний.

Имеется сайт школы-интерната, который оформлен в соответствии с требованиями. На сайте размещены нормативные документы школы-интерната, публикуются материалы о деятельности.

Организация образовательного процесса в школе-интернате осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», адаптированными образовательными программами и расписанием занятий. В школе-интернате используется очная форма обучения. Обучение и воспитание ведутся на русском языке.

Кадровое обеспечение учебного процесса

Педагогическими кадрами образовательное учреждение укомплектовано полностью.

Показатели	Количество	% к общему кол-ву педагогов
Всего педагогов, имеющих образование:	26	100
- среднее специальное, всего	-	-
в т.ч. педагогическое:	-	-
- незаконченное высшее, всего:	-	-
в т.ч. педагогическое:	-	-
- высшее, всего:	26	100
в т.ч. педагогическое:	26	100
в т.ч. дефектологическое:	26	100
Педагоги, имеющие стаж работы:		
- до 3 лет		
- от 3 до 10 лет	2	7,6
- от 10 до 15 лет	5	19,2
- свыше 15 лет	19	73,0
Педагоги, имеющие квалификационные категории:		
- высшую	11	42,3
- первую	14	53,8
СЗД	1	3,8
Не имеют	-	-

Заслуги наших педагогов в обучении и воспитании обучающихся школы-интерната были признаны Министерством просвещения РФ, МО и Н РТ, результатом являются следующие награды:

Нагрудный знак «Почетный наставник»	4
Нагрудный знак «За заслуги в образовании»	6
Нагрудной знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»	1
Почетная грамота Министерства просвещения РФ	4
Почетная грамота МО и Н РТ	7

Характеристика учащихся образовательного учреждения

Социальный паспорт

Всего учащихся в ОУ	62 чел.
Девочек	26 чел.
Мальчиков	36 чел.
Индивидуальное обучение на дому	0 чел.
Опекаемые дети	4 чел.
Дети-инвалиды	16 чел.
Дети на внутришкольном учёте	19 чел.
Дети на учёте в ОПДН	ОПДН - 0 чел
Дети СОП	5 чел.
Многодетные семьи	31 сем.
Малообеспеченные семьи	27 сем.

Медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительная работа, имеющиеся условия.
 Медицинское обслуживание осуществляется в соответствии с имеющейся лицензией № ЛО-16-01-004909 от 09.02.2016 г. на право оказания медицинской помощи учащимся. Работа строится по основным направлениям деятельности: оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях, санитарно –просветительская, консультативная деятельность. В штате работает 2 медицинские сестры школы.

Общественное питание.

Наличие собственной столовой.

Питание в школе организовано на основе следующих нормативных документов:
 — Постановление Главы государственного санитарного врача РФ №26 от 10.07.2015г. об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологическим требованиям, условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»; СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление №28 от 28.09.2020г.)

В столовой ГБОУ "Верхнечелнинская школа-интернат" выполняются все санитарно – эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в школе. Все спец.помещения: овощной, доготовочный, зона приготовления укомплектованы необходимым оборудованием.

Школьная столовая полностью укомплектована необходимой посудой. Ее чистоте уделяется повышенное внимание. Мытье и дезинфекция производятся с соблюдением всех норм санитарно-гигиенического режима, используются самые лучшие средства дезинфекции. В работе постоянно находятся два комплекта столовых приборов. Это позволяет увеличить время дезинфекции.

В помещении столовой для мытья рук учащимися организовано специальное место, оборудованное автоматизированными сушилками для рук.

В столовой соблюдаются правила хранения продуктов.

В наличии имеются холодильники, предназначенные для хранения разного вида продуктов и каждого вида отдельно. Их наличие помогает сохранить качество продуктов до непосредственного их приготовления. Кроме того, в обязанности работников пищеблока входит выполнения всех норм хранения и реализации продуктов, а также выполнение всех санитарно-гигиенических норм.

Учащиеся школы получают 5- ти разовое питание.

В рацион питания учащихся обязательно входят свежие овощи, фрукты, соки, мясные и рыбные блюда, блюда из птицы, молочные каши, молоко и йогурты.

Особенности организации учебно – воспитательного процесса

Структура	Задачи	Особенности процесса обучения
1 ступень 1-4 классы	Обеспечить правильную диагностику коррекции звукопроизношения, развитие фонематического слуха, грамматического строя речи. Активизация словаря и формирование диалоговой речи. Начать работу по формированию навыков письма и чтения, умения слушать и слышать,	Ориентация на возможности ребёнка в усвоении определённого уровня обучения. Изучение личностных особенностей и зоны ближайшего развития ребёнка. Коррекционная работа по развитию моторики на примере практических упражнений. Элементы дифференциации и разноуровневого обучения в зависимости от структуры дефекта. Проведение

	выполнять элементарные инструкции, опыта общения и первых межличностных отношений. Овладение элементарными навыками счёта и измерений, уточнение представлений об окружающем мире. Развитие ручной умелости	дополнительных коррекционных занятий по логопедии, ритмике, лечебной физкультуре, развитие психомоторики и сенсорных процессов.
2 ступень 5-9 классы	Формирование базы основных знаний, умений и навыков. Расширение знаний об окружающем мире, развитие устной речи; развитие умения делать выводы и обобщения, правильно выражать свою мысль, развитие измерительных и вычислительных операций в сочетании с трудовым обучением. Формирование профессиональных умений и практических навыков по профилю трудового обучения. Закрепление навыков правильного письма.	Особую важность имеет межпредметная связь. Учёт психофизических особенностей подросткового возраста. Развитие интереса к процессу обучения на основе индивидуальных возможностей, обучающихся в усвоении программного материала. Воспитание в учебной деятельности правильных межличностных отношений. Коррекционная работа по развитию коммуникативной функции речи, навыков смыслового чтения и формирования жизненной компетенции, обучающихся средствами каждого учебного предмета.

Характеристика образовательного процесса.

В рамках своей деятельности учреждение осуществляет:

- обучение и воспитание умственно отсталых детей школьного возраста и коррекцию их психофизического развития;
- обучение и воспитание детей с умеренной умственной отсталостью и коррекцию их психофизического развития;
- социально-трудовую адаптацию воспитанников и интеграцию их в обществе;
- раннюю диагностику отклонений психофизического развития учащихся.

Образовательное учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ трех ступеней образования:

1-я ступень — начальное образование (нормативный срок освоения 4 года. На 1 ступени обучения осуществляется всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности каждого воспитанника, определение его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса. Воспитанникам прививается интерес к получению знаний.

Проводится работа по общему и речевому развитию воспитанников, коррекции нарушений развития ребенка.

2-я ступень – общего образования (нормативный срок обучения — 5 лет в 5- 9 классах). На 2 ступени воспитанники получают знания по общеобразовательным предметам, имеющие практическую направленность и соответствующие их психофизическим возможностям, навыки по различным трудовым профилям. Обучающимся, воспитанникам прививаются навыки самостоятельной работы, с этой целью они включаются в трудовую деятельность в учебных мастерских.

Срок обучения в школе - 9 лет.

Девятилетнее образование является обязательным для всех учащихся учреждения. Обучение и воспитание детей с умеренной умственной отсталостью устанавливается индивидуальным сроком обучения с учетом их потенциальных возможностей в соответствии с Положением об обучении детей данной категории.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Педагоги-предметники используют в своей работе следующие сборники программ федерального перечня:

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
2. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).
3. Государственная программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений УШ вида В 2-х сб./Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2017. - Сб.1, 2.
4. Государственные программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений УШ вида. Изд.Просвещение, Москва, 2010 г. (под ред. И.М.Бгажноковой)
5. Государственная программа обучения глубоко умственно отсталых детей, НИИ дефектологии, АПН СССР, 1983 г.

На основе вышеуказанных авторских программ и примерных программ для классов всеми учителями школы разработаны рабочие программы по всем предметам учебных планов, которые согласованы на МО учителей, приняты педагогическим советом школы и утверждены директором школы.

учебные пособия, а также учебно-методические материалы, средства обучения и воспитания

Режим работы школы.

Продолжительность учебного года:

- не менее 34 учебных недель – во 2-9 классах;
- не менее 33 учебных недель для 1 классов,

Каникулы в течение учебного года – не менее 30 учебных дней, летом – не менее 8 недель, для первоклассников дополнительная неделя каникул во втором полугодии.

Продолжительность урока 1-9 классов 40 минут. Продолжительность учебной недели в школе – 5 дней.

Индивидуальные коррекционные занятия проводятся с учетом индивидуально-психологических особенностей детей по утвержденному расписанию. Во второй половине дня работают ШСК и кружки разной направленности. В течение дня соблюдаются требования к двигательному режиму.

Трудовое обучение в школе.

Главным коррекционно – развивающим средством в системе обучения является труд. Одним из основных направлений деятельности школы является подготовка обучающихся к самостоятельной жизни, социализация и интеграция в общество. В учреждении создана система трудового обучения и воспитания, которая рассматривается как совокупность учебно — воспитательных мероприятий, направленных на формирование у умственно отсталых детей положительного отношения к труду, развитию трудовых умений и навыков, формирования уважительного отношения к людям труда.

В систему трудового воспитания входят:

- самообслуживающий труд;

- хозяйственно-бытовой труд;
- труд в школьных учебных мастерских;
- творческий труд в свободное время;

Трудовое обучение в 5 -9 классах осуществлялось в 4 школьных мастерских, пришкольном участке.

Профессионально-трудовая подготовка в школе ведется по двум трудовым профилям:

- Швейное дело
- Столярное дело

Трудовое обучение проводится на высоком методическом и профессиональном уровне, имеет коррекционную направленность. В школе создана материально – техническая база по трудовой подготовке учащихся. Мастерские оснащены инструментами и техническими устройствами, необходимыми для изучения и практики по данным профилям.

Школьные мастерские оказывают целенаправленную помощь в оформлении, ремонте здания школы.

На территории школы-интерната имеется яблоневый сад площадью 0,25 га.

Воспитательная работа

Воспитательная работа школы-интерната строится в соответствии с Программой воспитания, которая предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности, разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления ОУ, в том числе советов родителей (законных представителей). Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания, предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания, направлена на решение проблем гармоничного вхождения, обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Общая цель воспитания – личностное развитие обучающихся с его недостатками, проблемами, комплексными дефектами, проявляющиеся:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретение ими опыта осуществления социально значимых дел);

в формировании у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- воспитывать навыки учебного поведения, самообслуживания, труда;
- развивать навыки самостоятельности;
- воспитывать эмоциональную отзывчивость, способность к переживанию, доброжелательные отношения к окружающему, добрые чувства к другим людям, животным, растениям;
- развивать познавательную активность, любознательность;
- укреплять физическое и психическое здоровье детей, формировать основы двигательной активности и гигиенической культуры;
- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства и воспитателя в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, занятий на развитие высших психических функций (ВПФ) обучающихся в группе продленного дня, поддерживать использование на уроках и занятиях ВПФ интерактивных форм занятий с обучающимися;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- организовывать для обучающихся реализацию мероприятий в рамках сетевого взаимодействия, экскурсии, участия в конкурсах, соревнованиях, акциях и других формах вне школьной деятельности и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Основы личностного развития и формирования коммуникативных моделей поведения

- Диагностика уровня воспитанности;
- Становление ребенка как личности в группе, развитие чувства умелости как основа для профилактики чувства неполноценности;
- Развитие основ личностной самооценки.

2. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия

- Развитие убежденности в ответственности за свое здоровье;
- Физическое совершенство детского организма;
- Закладывание основ полового воспитания;
- Формирование и отработка санитарно-гигиенических навыков; здоровье сберегающего поведения;
- Формирование навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- Создание условий здоровьесберегающего режима;
- Профилактика здорового образа жизни, вредных привычек;

3. Трудовое воспитание

- воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

- ориентация на трудовую деятельность, знакомство и получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;
- Формирование основных навыков самообслуживающего труда;
- Формирование навыков коллективной трудовой деятельности;
- Закладывание основ производственных отношений;

4. Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание гражданское воспитание:

- Осмысление статуса ученика;
- Осмысление статуса гражданина;
- формирование российской гражданской идентичности,
- формирование принадлежности к народу России;
- формирование уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России;

патриотическое воспитание:

- воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу;
- уважения к другим народам России;
- историческое просвещение,
- формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание:

- воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России;
- формирование традиционных российских семейных ценностей;
- воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

5. Эстетическое воспитание

- Формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей;
- Развитие механизмов творческого восприятия, мышления в процессе изобразительной деятельности (лепка, конструирование, рисование, аппликация);
- Формирование основ музыкального восприятия и адекватного реагирования;
- Психодрама: кукольный театр, сюжетно-ролевые игры;
- Создание условий для реализации творческого потенциала (кружковая деятельность);
- Эстетическое освоение окружающего пространства;
- Развитие способности ориентироваться в различных направлениях искусства;
- Формирование эстетического вкуса;

6. Экологическое воспитание

- формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

7. Основы социализации и общения

- Формирование навыков общения (умение гасить конфликты, находить контакты сокружающими, умение строить дружеские отношения);
- Развитие умений строить свои отношения со сверстниками, со взрослыми, с незнакомыми людьми;

8. Ценности научного познания

- воспитание стремления к качественному образованию с учётом

личностных интересов и общественных потребностей;

9. Педагогическое сотрудничество учитель-ученик-родитель-воспитатель.

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив (организация и проведение праздников, День именинника, Осенний бал, субботники, Дни здоровья и т.д.).

Традиционные общешкольные мероприятия

№	Мероприятие	Срок	Ответственные
1.	Выборы органов ученического самоуправления, распределение обязанностей	Декада сентября	Педагог-организатор, Совет старшеклассников
2.	Церемонии поднятия (спуска) Государственных флагов Российской Федерации, Республики Татарстан. Исполнение гимнов РФ и РТ	Еженедельно (понедельник пятница)	Педагог-организатор Совет старшеклассников
3.	«День знаний» - торжественная линейка.	Сентябрь	Педагог-организатор
4.	Месячник «Экстремизму – нет!» День солидарности в борьбе с терроризмом.	Сентябрь	Педагог-организатор, кл. руководители, восп-ли
5.	Месячник безопасности жизнедеятельности.	Сентябрь	Воспитатели, классные руководители
6.	День здоровья под девизом «Мы за здоровый образ жизни».	Сентябрь	Физрук, Педагог-организатор, восп-ли, кл.рук-ли
7.	Осенний кросс здоровья под девизом: «Мы против терроризма!»	Сентябрь	Педагог-организатор, педагоги
8.	100 лет со дня рождения (13 сентября) Зои Космодемьянской.	Сентябрь	Педагог-организатор, учитель истории
9.	Декада пожилых людей.	Октябрь	Педагог-организатор, пед. коллектив
10.	Праздник «Праздник урожая».	Октябрь	Педагог-организатор, восп-ли, кл. рук-ли начальных классов
11.	День Учителя	Октябрь	Педагог-организатор, кл. рук-ли, восп-ли
12.	Конкурс рисунков «Папа может!», посвященный Дню отца	Октябрь	Педагоги школы
13.	Праздник, посвященный международному дню школьных библиотек.	Октябрь.	Библиотекарь
14.	Субботник «Наш школьный двор».	Октябрь	Работники школы-интерната
15.	Собрание ученического самоуправления	Октябрь	Педагог-организатор, совет старшеклассников
16.	День народного единства.	Ноябрь	учитель истории
17.	Игровая программа, посвященная	Ноябрь	кл. рук-ли

	всемирному дню доброты.		
18.	Неделя правовой помощи, посвященная Всемирному дню ребенка.	Ноябрь	Кл. рук-ли, воспитатели
19.	Праздник «В жизни каждого важна мама».	Ноябрь	Педагог-организатор, кл.рук-ли, воспитатели
20.	Линейка, посвященная Дню государственного герба РФ.	Ноябрь	учитель истории
21.	Праздник «Этот добрейший затейник», посвященный 115-летию (23 ноября) со дня рождения Н.Н. Носова	Ноябрь	кл. руководитель
22.	Всемирный день борьбы со СПИДом.	Декабрь	мед.персонал
23.	Декада инвалидов.	Декабрь	Педагоги школы.
24.	Линейка, посвященная Дню неизвестного солдата.	Декабрь	учитель истории
25.	День прав человека.	Декабрь	Педагог-организатор, кл. рук-ли, воспитатели
26.	Линейка, посвященная Дню добровольца (волонтера) в России.	Декабрь	воспитатели
27.	Линейка, посвященная Дню героев Отечества	Декабрь	учитель истории
28.	Линейка, посвященная Дню Конституции России.	Декабрь	кл. руководители
29.	Новогодние праздники у елки.	Декабрь	Педагог-организатор, педагоги
30.	Спортивно-патриотический месячник	Январь	учитель физкультуры
31.	Мероприятие по профилактике пагубных привычек.	Январь	Педагог-организатор, кл. руководители стар.классов
32.	Конкурс инсценировок по произведениям А.П. Гайдара (220 лет со дня рождения)	Январь	Педагог-организатор, кл. рук-ли, воспитатели
33.	Линейка, посвященная Дню полного освобождения Ленинграда от фашистских захватчиков.	Январь	воспитатели
34.	Мероприятие «Азбука финансовой грамотности или «Будь с деньгами на ты!»	Февраль	воспитатели
35.	8 февраля – День российской науки.	Февраль	учитель истории
36.	Концерт, посвященный Дню Защитника Отечества.	Февраль	Педагог-организатор, воспитатели, кл.руководители
37.	Декада, посвященная международному дню родного языка.	Февраль	воспитатели
38.	Концерт посвященный Международному женскому дню	Март	Педагог-организатор, восп-ли, кл. рук-ли

39.	Мероприятие к 200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского.	Март	Махмутова С.И., учитель русского языка и литературы.
40.	Праздник Масленица.	Март	воспитатели
41.	Экологическая акция «Сад памяти».	Март	Сотрудники школы
42.	Неделя «Театр и дети», посвященная Всемирному дню театра.	Март	Педагог-организатор, кл. руководители, восп-ли
43.	Мероприятие по профилактике дорожно-транспортных происшествий.	Март	инструктор по охране труда
44.	Торжественная линейка «Воссоединение Крыма с Россией – Дорога домой!»	март	Педагог-организатор, Учитель истории
45.	Экологическая акция, посвященная Всемирному Дню Земли.	Март	Кл.рук-ли, восп-ли
46.	Праздник «Пернатые друзья»	Апрель	Учитель географии
47.	Торжественная линейка, ко Дню Космонавтики.	Апрель	кл. руководители
48.	День Весны и Труда.	Май	воспитатели
49.	Мероприятие «День победы».	Май	Педагог-организатор, кл.рук-ли, воспитатели
50.	Мероприятие «Вместе мы одна семья», посвященное международному дню семьи.	Май	Педагог-организатор, психолог, педагоги
51.	День общественных организаций	Май	Педагог-организатор, кл. рук-ли
52.	Экологическая акция «Дерево Победы».	Май	Сотрудники школы
53.	Конкурс «Абилимпикс».	Май	Администрация
54.	Праздник «Прощай, школа!».	Май	Воспитатели, кл. руководитель 9 кл., Педагог-организатор
55.	Заседание совета старшеклассников	Май	Педагог-организатор

Внеурочная деятельность является продолжением и дополнением основных форм и методов работы учащихся на уроке, реализующиеся в следующих направлениях воспитательной деятельности:

- Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание;
- Основы социализации и общения;
- Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- Основы личностного развития и формирования коммуникативных моделей поведения;
- Эстетическое.

Внеурочной деятельности *спортивно-оздоровительного* направления, дает основы здорового образа жизни, формирует двигательные умения и игровые навыки у обучающихся. Реализация воспитательной работы *нравственного* направления способствует воспитанию нравственных чувств, этического сознания, первоначальных представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения.

На занятиях внеурочной деятельности *общекультурного* направления дети приобретают социальные знания о нормах поведения, первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни. На занятиях формируется положительное отношение к трудовой деятельности. С 2022-2023 уч. года реализуется программа внеурочной деятельности нравственного направления

«Разговор о важном».

Приоритетным направлением обучения в школе-интернате является трудовая подготовка. Трудовое обучение школьников с интеллектуальными нарушениями способствует развитию их восприятия, мышления, играет большую роль в деле воспитания, является основным средством коррекции, а также решает задачу профессиональной подготовки. Организация профориентационной работы в школе является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы. С целью создания условий для обеспечения ранней профориентации обучающихся в школе реализуется программа по профориентации. Ежегодно классными руководителями, воспитателями и СПС в планируются мероприятия по профориентации, которые отражены в воспитательных планах.

Таким образом, внеурочная деятельность способствует формированию у учащихся коммуникативной, эмоциональной адаптации в обыденной жизни.

Воспитание на занятиях школьной внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

В школе ведется работа по профилактике правонарушений, главной задачей которого является соблюдение и охрана прав несовершеннолетних обучающихся, организация работы по предупреждению безнадзорности, правонарушений; координация усилий педагогического коллектива, общественных организаций по указанным вопросам, совместно с администрацией школы составляет план работы на учебный год с учетом нормативных документов и программы развития воспитательной системы школы;

В школе работает Совет профилактики, который рассматривает конфликтные ситуации, связанные с нарушением локальных актов школы, с проблемами межличностного общения участников образовательного процесса в пределах своей компетенции; организует проверку полученных сведений, принимает меры для нормализации конфликтных ситуаций, примирения сторон или поручает социальному педагогу провести проверку и подготовить заключение о постановке обучающегося на внутришкольный учет; выносит решения о постановке или снятии с внутришкольного учета; в своей деятельности по организации и проведению профилактики безнадзорности и правонарушений обучающихся взаимодействует с районными правоохранительными органами, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, органами и учреждениями здравоохранения, социальной защиты населения, родительской и ученической общественностью, а также с другими общественными организациями и объединениями; проводит переговоры, беседы с родителями (законными представителями) и другими лицами, у которых возникли конфликтные ситуации с учащимися; подготавливает ходатайства о решении вопроса, связанного с дальнейшим пребыванием учащихся — правонарушителей в школе в соответствии с действующим законодательством; обсуждает вопросы пребывания детей в неблагополучных семьях, подготавливает соответствующие ходатайства в органы опеки и попечительства; – планирует и организует иные мероприятия и взаимодействия направленные на предупреждение асоциального поведения учащихся.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (неблагополучные, многодетные, малообеспеченные семьи, дети и семьи, состоящие на профучетах, дети-сироты, нарко-, табако- и алкоголезависимые и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов;
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с обучающимися, состоящими на профучетах, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся из группы риска в воспитательную деятельность, профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне

С целью активизации познавательного интереса обучающихся к изучаемым предметам, развития творческой и мыслительной деятельности обучающихся, формированию нравственных качеств личности, выдержки и уважения к сопернику, формирования логического мышления педагоги организуют участие обучающихся во всевозможных конкурсах, олимпиадах, грантах. Так же педагоги школы-интерната сами принимают активное участие в конкурсах.

Развитие дополнительного образования.

Содержание образовательно- воспитательного процесса будет осуществляется на основе программ или учебно-тематических планов, утвержденных директором школы.

Организационные формы объединения: кружки, творческие коллективы, лектории, студии и др.

Внеурочная деятельность занимает особое место в системе учебно- воспитательного процесса.

Виды и направления внеурочной деятельности. Для реализации в школе доступны следующие *виды* внеурочной деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- трудовая (производственная) деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;

Все виды и направления внеурочной деятельности школьников тесно связаны между собой.

4. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.

В здании школы имеется 17 классных комнат, включая кабинеты и мастерские, каждый из которых рассчитан в среднем на 8-12 посадочных мест. Имеются 4 мастерских (столярная и швейная) для обучения первичным трудовым навыкам и организации допрофессиональной подготовки. Имеется кабинет логопеда, кабинет психолога. Кабинеты оборудованы, техническими средствами обучения в соответствии с требованиями СанПиН.

В школе имеется оборудованная библиотека. Главная задача которой - оказание помощи учащимся и учителям в учебно-воспитательном процессе, способствовать созданию условий, обеспечивающих коррекционно-развивающее сопровождение учебно-воспитательного процесса, обеспечивать необходимой литературой школьников и педагогов,

формировать культуру чтения учащихся. Библиотечный фонд составляет 1208 экземпляров, в том числе учебников 904 экземпляров, художественная - методическая литература составляет 304 экземпляров. Учебный фонд обеспечивает 100% потребности в учебниках.

Актальный зал, рассчитанный на 75 посадочных мест, используемый для проведения общешкольных, внеклассных мероприятий учащихся и сотрудников, дискотек, встреч с интересными людьми, семинаров, конференций;

5. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

В условиях рыночной экономики возникает необходимость непрерывного стратегического развития учреждения и внедрения системы стратегического управления учреждением, способствующей определению эффективных направлений в осуществлении финансово-хозяйственной деятельности учреждения, ориентации в финансовых возможностях и перспективах, возникающих в сложившейся экономической системе страны.

Настоящая Программа является документом, определяющим пути и основные направления развития Учреждения на период с 2024 по 2025 гг.

Основой Программы является анализ достижений и нерешенных проблем, позволивший сформулировать основные задачи развития Учреждения. Программа ориентирована на активизацию внутренних резервов Учреждения и представляет собой механизм обеспечения ее устойчивого функционирования и развития. Предлагаемые проекты являются среднесрочными по длительности, социальными по типу и инновационными по виду.

Предусматривается возможность корректировки Программы в ходе ее поэтапного претворения в жизнь с учетом результатов анализа достижений Учреждения.

Анализ оценки потенциала образовательной организации.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала образовательной организации	
Сильная сторона	Слабая сторона
<ul style="list-style-type: none"> - Профессиональный коллектив педагогов, обладающих опытом и творческим потенциалом. - Создание охранительного режима в деятельности учреждения. - Содержание образования направлено на формирование у воспитанников жизненно важных компетенций. - Учреждение располагает определенной сложившейся организацией психолого-педагогического, учебно- 	<ul style="list-style-type: none"> - Профессиональное выгорание. - Низкая мотивация школьников к учебному труду, недостаточные, а часто неудовлетворительные условия воспитания и развития в семье. - Недостаточная компетентность родителей в адекватной оценке образовательных возможностей детей. - Материально-техническая база, требующая модернизации: кабинеты логопеда, психолога, учебные кабинеты и учебные мастерские

методического, нормативно-правового пространства. - Управление и координация деятельности всех структур коллектива администрацией школы.	
Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего потенциала образовательной организации	
Благоприятные возможности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> - Потребность образовательной сети города и района в образовательном учреждении, способном обеспечить обязательность качественного образования обучающихся с УО - Накоплен опыт обучения, развития и воспитания детей с УО. - Практическая подготовка выпускников на основе формирования социально-значимых, трудовых навыков. - Расширение спектра дополнительного образования для развития творческих способностей обучающихся с учетом индивидуальной траектории обучения. - Внедрение в образовательный процесс школы новых педагогических технологий во всех сферах деятельности. - Готовность администрации школы и педагогического коллектива к качественным преобразованиям в деятельности школы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Сложный контингент родительской общественности, не всегда готовый в полной мере поддержать деятельность школы в рамках государственно-общественного управления. - Отсутствие предприятий на территории города, необходимых для проведения социально-трудовых проб и практик обучающихся, дальнейшего максимального трудоустройства выпускников школы. - Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы. - Увеличение доли обучающихся с низкими потенциальными возможностями, в силу сложности имеющегося дефекта, тяжелых и множественных нарушений в развитии, требующие специального обучения и сопровождения.

Итогом анализа потенциала развития образовательной организации является вывод, что в настоящее время школа располагает сложившейся системой психолого-педагогического сопровождения и современного обучения, предлагающей обучающимся индивидуально-групповые формы образования, позволяющей обеспечить доступность образования. При этом выявленные проблемы предполагают создание новой концептуальной основы для управления качеством образования и эффективного развития школы в соответствии с требованиями современного законодательства и социального заказа.

6 . ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

Учреждение - это динамично развивающаяся организация. Основное развитие происходит в направлении совершенствования качества предоставляемых услуг. Программа направлена на установление прочной взаимосвязи с окружающим социумом, обеспечение их широты и многообразия, на понимание единства коллектива как самоценности жизни, которая проявляется в сотрудничестве, партнерских отношениях, взаимодействии, единении, взаиморазвитии всех участников детского коллектива.

Основные направления развития Учреждения.

№ п/п	Направления	Сроки	Исполнители
1. Национальный проект «Образование», проект «Современная школа». Внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания.			
1.1.	Создание специальных условий, направленных на социализацию обучающихся (индивидуальное обучение) через посещение мероприятий в школе.	В течение всего периода	Администрация школы
1.2.	Заключение договоров с организациями дополнительного образования, профессиональными образовательными организациями в целях реализации внеурочной деятельности обучающихся.	В течение всего периода	Директор школы
2. Совершенствование образования, внедрение ФГОС образования обучающихся с УО. Введение новых механизмов управления качеством образования.			
2.1.	Функционирование системы методической работы (в учебном, воспитательном, коррекционно-развивающем модуле), обеспечивающей сопровождение введения ФГОС УО	В течение всего периода	Зам. директора по УВР
2.2.	Реализация программ разработанных в соответствии ФГОС	В течение всего периода	Зам. директора по УВР, педагоги, специалисты
2.3.	Создание информационно-библиотечного центра	2024-2025	библиотекарь
2.4.	Внедрение в образовательный процесс информационных технологий	2024-2025	Зам. директора по УВР, руководителиМО, педагоги
3. Сотрудничество школы и семьи по проблеме качества обучения и социализации обучающихся, повышение роли родителей в их воспитании.			
3.1.	Оказание консультативной психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ	В течение всего периода	Специалисты
3.2.	Формирование партнерских отношений между родителями и педагогами, организация участия родителей в жизни школы	В течение всего периода	Администрация школы, педагоги
3.3.	Реализация программы сотрудничества с семьей обучающихся в соответствии с ФГОС	В течение всего периода	Зам. директора по УВР, руковод. МО, педагоги
4. Совершенствование инфраструктуры, материально-технической базы ОУ			
4.1	Приобретение оборудования для кабинетов логопеда и психолога	2024	Национальный проект «Образование», проект «Современная школа»
4.2	Приобретение оборудования для учебных кабинетов и учебных мастерских	2024	Национальный проект «Образование», проект «Современная школа»

7. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Первое направление - Переход на ФГОС образования обучающихся с УО, создание условий для развития инновационной деятельности Учреждения

Цель: создание условий для развития инновационной деятельности Учреждения с учетом перехода на ФГОС образования обучающихся с УО.

Задачи:

- Создание нормативно- правового поля;
- Построение качественной модели системы оценки качества образования обучающихся;
- Внедрение инновационных технологий в работу с обучающимися, работа педагогов по темам самообразования в контексте методической темы школы-интерната: Создание единого образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность в условиях ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Перспективный план реализации

№	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты, эффекты
1.1.	Отработка механизма определения регионального норматива подушевого финансирования с учетом соблюдения требований к условиям реализации адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся	Директор учреждения, заместители директора	Весь период	Нормативные акты, методические рекомендации для обеспечения введения НПФ в условиях ФГОС образования обучающихся с УО
1.2.	Разработка нормативных правовых актов	Директор Учреждения, заместители директора, Рабочая группа	Весь период	Создание нормативно-правового поля Разработка и утверждение плана-графика введения
1.3.	Своевременная подготовка финансового обоснования и заявки на дополнительные расходы	Директор Учреждения, главный бухгалтер	Ежегодно в августе	Обеспечение финансирования
1.4.	Повышение квалификации педагогических кадров	Заместитель директора	Весь период	Подготовка педагогических кадров к реализации АООП

1.5.	Совершенствование системы оценки качества образования обучающихся; - нормативное обеспечение функционирования школьной системы оценки качества образования	Директор Учреждения, заместитель директора по учебно-воспитательной работе (далее УВР)	Весь период	Построение качественной модели системы оценки качества образования обучающихся
1.6.	Реализация федеральной модели учета внеучебных достижений обучающихся (портфолио)	Заместители директора	Весь период	Обеспечение полного учета индивидуальных достижений обучающихся для формирования их портфолио
1.7.	Разработка и утверждение рабочих программ отдельных учебных предметов, программ внеурочной деятельности	Заместители директора, педагогический коллектив	Весь период	Обеспечение доступности качественного образования
1.8.	Мониторинг материально-технических ресурсов	Заместитель директора по АХЧ	Весь период	Обеспечение необходимыми материально-техническими ресурсами
1.9.	Совершенствование инновационной составляющей образовательного процесса	Директор Учреждения, заместители директора, педагогический коллектив	Весь период	Внедрение инновационных технологий в работу с обучающимися, работа педагогов по темам самообразования в контексте методической темы школы-интерната: «Создание единого образовательного информационного пространства, для организации социального сопровождения обучения, воспитания, социализации обучающихся в условиях реализации ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

1.10	Организация _ систематической работы по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта	Заместители директора, Методический совет, руководители Методических МО	Весь период	Внедрение лучших педагогических практик и результатов научных исследований в образовательный процесс
------	--	---	-------------	--

Второе направление - развитие кадрового потенциала Учреждения

Цель: совершенствование профессиональной компетентности персонала Учреждения.

Задачи:

- обновление кадрового состава;
- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- распространение передового педагогического опыта, проведение открытых уроков, мастер классов, внеклассных мероприятий;
- прохождение аттестации, курсов повышения квалификации;
- участие в научно-практических конференциях, издание пособий методических рекомендаций, публикаций.

Перспективный план реализации

№	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты, эффекты
2.1.	Обеспечение успешной адаптации и закрепления молодых специалистов в Учреждении	Директор Учреждения	Весь период	Обновление кадрового состава
2.2.	Участие в конкурсах профессионального мастерства, в грантах	Директор Учреждения, заместители директора	Весь период	Совершенствование профессиональной компетентности педагогов Учреждения, увеличение количество участников профессиональных педагогических конкурсов
2.3.	Реализация плана курсовой подготовки педагогов	Заместитель директора	Весь период	Повышение профессионализма педагогов
2.4.	Участие в сетевых педагогических сообществах, занимающихся развитием профессионального потенциала учителей, осуществляющих консультационное и методическое сопровождение их деятельности.	Директор Учреждения, заместитель директора	Весь период	Развитие и совершенствование педагогического мастерства, повышение квалификации педагогических кадров, обобщение передового педагогического опыта.

2.5.	Размещение на сайте Учреждения материалов о системе повышения квалификации педагогов, инновациях, открытых мероприятиях	Заместители директора, ответственный за сайт Учреждения	Весь период	Реализация системы повышения квалификации педагогов, Распространение передового педагогического опыта
2.6.	Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации	Заместитель директора	Весь период	Рост числа публикаций педагогов
2.7.	Апробация новой формы аттестации педагогических кадров	Директор Учреждения, заместители директора	Весь период	Рост числа аттестованных педагогов, повышение процентов учителей имеющих высшую квалификационную категорию
2.8.	Пополнение школьной медиатеки «Уроки педагогического мастерства»	Заместители директора, Методический совет, руководители МО	Весь период	Рост числа пользователей медиатеки
2.9.	Проведение педагогами школы мастер-классов, открытых мероприятий	Директор Учреждения, заместители директора	Весь период	Распространение передового педагогического опыта
2.10.	Совершенствование механизма материального и морального стимулирования учителей, дифференциации заработной платы педагогов в зависимости от качества предоставляемых образовательных услуг	Директор Учреждения, заместители директора	Весь период	Повышение заинтересованности педагогов в результатах своего труда

Третье направление - создание доступной архитектурной и информационной среды, совершенствование школьной инфраструктуры

Цель: создание условий для получения качественного образования обучающимися с УО.

Задачи:

- создание безбарьерной среды;
 - создание единого информационного пространства Учреждения;
 - расширение применения информационно-коммуникативных технологий в коррекционно-образовательном и воспитательном процессе;
 - внедрение дистанционного обучения;
 - формирование информационной компетентности педагогов;
 - развитие материально-технической базы Учреждения;
 - улучшение условий безопасного пребывания обучающихся с УО в Учреждении.

Перспективный план реализации

№	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты, эффекты
3.1.	Создание безбарьерной среды; Создание условий для реализации ФГОС УО	Директор Учреждения, заместители директора	Весь период	Создание специальных условий реализации АООП
3.2.	Использование персонифицированных моделей повышения квалификации, дистанционной системы повышения квалификации	Директор Учреждения, заместители директора	Весь период	Реализация новой модели системы повышения квалификации педагогических работников. Формирование информационной компетентности педагогов
3.3.	Обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования	Директор Учреждения, заместитель директора по УВР	Весь период	Построение качественной модели системы оценки качества образования обучающихся
3.4.	Проведение мониторинга оснащенности коррекционно- образовательного процесса	Заместители директора	Весь период	Оснащение образовательного процесса современными ТСО
3.5.	Пополнение библиотечного фонда Учреждения современными учебно- методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами	Директор Учреждения, заместители директора, библиотекарь	Весь период	Обновление библиотечных фондов
3.6.	Оснащение кабинетов современным мультимедийным и реабилитационным оборудованием	Директор Учреждения, заместители директора	Весь период	Развитие материально- технической базы, повышение уровня обеспеченности Учреждения современным учебным оборудованием

3.7.	Оснащение кабинетов Учреждения современными учебно-дидактическими материалами, электронно-образовательными ресурсами	Директор Учреждения, заместители директора	Весь период	Развитие материально-технической базы, повышение уровня обеспеченности Учреждения современными образовательными ресурсами
3.8.	Проведение работы по организации текущего ремонта зданий Учреждения	Директор Учреждения, заместитель директора по АХЧ	Весь период	Обеспечение безопасных условий обучения: - текущий ремонт
3.9.	Благоустройство зоны пришкольного участка	Директор Учреждения, заместитель директора по АХЧ	Весь период	Улучшение условий пребывания обучающихся в Учреждении
3.10	Мероприятия по укреплению противопожарного состояния и антитеррористической защищенности, а также защищенности от криминальных проявлений	Директор Учреждения, заместители директора	Весь период	Улучшение условий безопасного пребывания обучающихся в Учреждении, ликвидация угрозы для жизни детей
3.11	Укрепление состояния безопасности образовательной организации в ЧС мирного и военного времени	Директор Учреждения, заместители директора	Весь период	Улучшение условий безопасного пребывания обучающихся в Учреждении, ликвидация угрозы для жизни детей

Четвертое направление - создание здоровьесберегающей образовательной среды в Учреждении с целью сохранения и укрепления здоровья обучающихся

Цель: сохранение и укрепление здоровья обучающихся

Задачи:

1. формирование у педагогов и обучающихся идеологии здоровья как жизненной необходимости;
2. обеспечение сохранности и укрепление здоровья обучающихся и персонала Учреждения за счет создания безопасных и комфортных условий, расширение услуг медицинской реабилитации в Учреждении;
3. обновление содержания и технологий образования, позволяющих уменьшить психоэмоциональные нагрузки участников образовательного процесса;
4. организация рациональной системы питания обучающихся;
5. повышение эффективности профилактики заболеваемости и двигательной активности обучающихся;

6. организация мониторинга здоровья и физического развития, координация деятельности специалистов в данном направлении;
7. обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм при организации коррекционно-образовательного процесса, норм охраны труда.

Перспективный план реализации

№	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты, эффекты
4.1.	Составление индивидуальных учебных планов для обучающихся	Заместитель директора по УР	Август-ежегодно	Сохранение показателей состояния здоровья школьников
4.2.	Реализация программы «Здоровье», вакцинопрофилактика	Директор Учреждения, заместители директора, медицинский персонал, педагог-психолог	Весь период	Снижение заболеваемости среди обучающихся
4.3.	Проведение физкультурно-оздоровительной работы со школьниками	Директор Учреждения, заместители директора, учителя физической культуры	Весь период	Повышение эффективности профилактики заболеваемости обучающихся
4.4.	Совместная работа Учреждения и медицинских учреждений по профилактике алкогольной и наркотической зависимости обучающихся. Организация просветительско-воспитательной работы с обучающимися и их родителями, направленной на формирование ценности здоровья и ЗОЖ	Директор Учреждения, заместители директора, медицинский персонал, педагог-психолог	Весь период	Предотвращение появления обучающихся, склонных к курению, к употреблению ПАВ и спиртных напитков
4.5.	Совершенствование работы с детьми разных групп здоровья на уроках физической культуры	Заместитель директора по УВР, учителя физической культуры	Весь период	Повышение эффективности проведения уроков физической культуры с обучающимися различных групп здоровья

4.6.	Совершенствование оснащения медицинского блока Учреждения	Директор Учреждения, медицинский персонал	Весь период	Оснащение медицинского блока современным оборудованием. Создание условий, обеспечивающих профилактику заболеваний и укрепления здоровья обучающихся
4.7.	Организация рациональной системы питания обучающихся	Директор Учреждения, медицинский персонал	Весь период	Сохранение показателей состояния здоровья школьников
4.8.	Мониторинг состояния здоровья школьников. Регулярное проведение Диспансеризации обучающихся	Директор Учреждения, медицинский персонал	Весь период	Сохранение показателей состояния здоровья школьников
4.9.	Обеспечение Соблюдения санитарно-гигиенических норм при организации коррекционно-образовательного процесса, норм охраны труда, осуществление здоровьесберегающего режима работы Учреждения	Директор Учреждения, заместители директора, медицинский персонал	Весь период	Обеспечение сохранения и укрепления здоровья обучающихся с УО и сотрудников Учреждения
4.10.	Обеспечение оптимального режима двигательной активности. Использование в образовательном процессе малых форм физического воспитания и психологической разгрузки (физминутки, минут релаксации и т.д.)	Заместители директора	Весь период	Создание условий, обеспечивающих профилактику заболеваемости школьников
4.11	Организация и проведения дней здоровья	Учитель физической культуры, педагог организатор	Весь период	Достижение мотивации обучающихся к ведению здорового образа жизни

Пятое направление - развитие государственно-общественной системы внутришкольного управления, сетевого межведомственного взаимодействия.

Цель: повышения качества предоставления образовательной услуги обучающимся.

Задачи:

-создание гибкой эффективной системы внутриорганизационного управления Учреждением;

-информационная открытость и доступность Учреждения;

-укрепление позитивного имиджа Учреждения;

-разработка механизма взаимодействия Учреждения с другими социальными институтами;

-усиление внешних связей с целью осуществления непрерывности профессионального роста педагогического коллектива.

Перспективный план реализации

	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты, эффекты
5.1.	Обеспечение соблюдение принципа государственно-общественного управления в деятельности Учреждения	Директор Учреждения	Весь период	Реализация принципа государственно-общественного управления в деятельности Учреждения, участие родителей, обучающихся, общественности в развитии Учреждения
5.2.	Совершенствование системы общественной оценки качества образования со стороны потребителей, объединений педагогов: - ежегодные публичные доклады директора Учреждения; - публичные слушания по итогам учебного года по Программе	Директор Учреждения, заместители директора	Ежегодно	Повышение открытости Учреждения, участие общественности в управлении Учреждением
5.3.	Сетевое взаимодействие С учреждениями культуры, здравоохранения, общественными организациями	Директор Учреждения	Весь период	Реализация возможностей сетевого взаимодействия, повышение открытости образовательной среды
5.4.	Размещение информации о деятельности Учреждения на школьном сайте, в средствах массовой информации	Совет Учреждения, Методический совет Учреждения, директор Учреждения	Весь период	Повышение конкурентоспособности Учреждения в образовательном пространстве
5.5.	Расширение возможностей сверхнормативного финансирования, источников внебюджетного финансирования	Директор Учреждения, главный бухгалтер Учреждения	Весь период	Участие в федеральных, региональных проектах. Привлечение средств за счет участия в грантах. Рост доходов от предпринимательской и иной, приносящей доход деятельности. Рост доходов от Благотворительных фондов

8. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для организации работы по реализации Программы создается координационный совет Учреждения.

В состав координационного совета входят:

- директор Учреждения (председатель координационного совета);
 - администрация Учреждения;
 - председатели коллегиальных органов управления Учреждением.
- Функции координационного совета:
- Разработка нормативных положений, перспективных планов, действующих в рамках Программы.
 - Организация материально-технического обеспечения реализации Программы.
 - Организация и осуществление взаимодействия с другими учреждениями по направлениям реализации основных положений Программы.
 - Осуществление мониторинга реализации Программы.
 - Внесение корректив на всех этапах реализации Программы.
 - Организация работы по обобщению и распространению опыта работы.

Система организации контроля за реализацией Программы:

- информация о ходе выполнения программы представляется ежегодно на заседаниях Совета Учреждения;
- публичный отчет ежегодно размещается на сайте Учреждения.

9. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1.	Положительные тенденции роста уровня обученности и качества знаний обучающихся
2.	Создание условий современной здоровьесберегающей среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся
3.	Формирование позитивной социальной активности обучающихся
4.	Повышение уровня конкурентоспособности, психологической стойкости, эмоциональной уравновешенности и стабильности выпускников
5.	Повышение эффективности системы внеурочной деятельности
6.	Увеличение численности педагогического персонала, ежегодно проходящего повышение квалификации, профессиональную переподготовку, повышение качественного состава путём прохождения аттестации
7.	Повышение профессионализма и компетентности педагогов Учреждения через непрерывное развитие экспериментальной и инновационной деятельности.
8.	Обновление и повышение эффективности материально-технического обеспечения развития системы образования;

10. ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

1. Реализовать к 2025 году комплекс мер по созданию в отдельной общеобразовательной организации условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.
2. Реализовать к 2025 году комплекс мер по внедрению современных программ трудового и профессионально-трудоустройства с учетом, востребованных на региональном рынке труда

профессий.

3. Реализовать к 2025 году комплекс мер по обеспечению продолжения после окончания отдельной общеобразовательной организации обучения по основным профессиональным образовательным программам.

4. Реализовать к 2025 году комплекс мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) 100% педагогических работников и специалистов отдельной общеобразовательной организации в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

5. Ежегодно обеспечивать охват не менее 50% обучающихся, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы от общего количества обучающихся в данной отдельной общеобразовательной организации.